

# Metas y Medidas

## Meta

Meta #	Descripción
1	SAUSD diseñará, desarrollará y ofrecerá un plan de estudios básico y enseñanza de alta calidad, flexible, innovador, culturalmente receptivo y basado en estándares y apoyos escalonados que empoderan a TODOS los alumnos (incluidos, entre otros, los alumnos que experimentan bajos ingresos aprendices de segundo idioma, alumnos en hogares de crianza, alumnos de McKinney-Vento y alumnos con necesidades especiales para exhibir autoeficacia y ser ciudadanos globales activos, colaboradores y comunicadores efectivos y resolver problemas del mundo real.

Una explicación de por qué la LEA ha creado esta meta.

Durante la revisión del *LCAP*, se revisaron las métricas del 2019-20 y sus resultados. Para la Meta #1, Enseñanza y Aprendizaje, en 2018-2019 de Alfabetización Temprana, el 37.5% de los alumnos de 3º lograron competencia en lectura según *DIBELS Next*. En el 2019-20, el 32.2% de los alumnos de preparatoria intentó al menos un curso de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional o de Matrícula Doble; El 53.2% de los alumnos del grado 12 que intentaron al menos un examen *AP* lo aprobaron; 41.5% de los graduados de la cohorte de cuatro años cumplieron con los requisitos de cursos A-G de UC/CSU; El 90.6% de la cohorte de la preparatoria se graduó en 4 años, lo que fue más alto que el total estatal en 84.3% y el condado en 90.4% (Nota: estos datos de resultados se lograron dentro del contexto de la práctica de calificación modificada en la primavera del 2020); el 17.3% de los alumnos del grado 12 completaron una senda de *CTE*; el 39.6% de los graduados fueron clasificados como preparados según lo informado en el Indicador de carrera/universidad (*CCI*) del Tablero de instrumentos escolares de California. Por último, en 2018-19, para el indicador académico en artes del lenguaje inglés según *SBAC*, SAUSD estaba a 45.3 puntos de estándar alcanzado, lo que refleja un cambio positivo de 4.4 puntos. En Matemáticas, SAUSD estuvo a 68.2 puntos de estándar alcanzado, lo que refleja un cambio positivo de 2.9 puntos.

## Medir e informar resultados

Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado deseado para el 2023–24
% de alumnos que participan en más de una actividad extraescolar (intermedia / prepa)	La base para esta métrica se establecerá utilizando datos de 2021-22.				Base +6%
% de aumento de resultados favorables en un sentido de pertenencia (conexión escolar)	2019-20: Primario (grados 4-5): 75% Secundario (grados 6-12): 60%				Base +6%

Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado deseado para el 2023-24
Nivel de rendimiento del indicador académico en <i>ELA</i> - puntos por encima / por debajo del estándar	2018-19: 45.3 puntos por debajo del estándar  2020-21 <i>MAP Winter</i> : Lectura <i>MAP</i> : % de alumnos evaluados en los grados 3 a 10 en o por encima del percentil 50: 34.5%				Base +15 puntos
Indicador académico Nivel de rendimiento en matemáticas: puntos por encima / por debajo del estándar	2018-19: 68.2 puntos por debajo del estándar  2020-21 <i>MAP Winter</i> : Matemáticas <i>MAP</i> : % de alumnos evaluados en los grados 3 a 10 en o por encima del percentil 50: 33.5%				Base +15 puntos
Competencia en lectura de 1º, 2º y 3er grado (habilidades fundamentales) según lo medido por <i>DIBELS</i> (% en Central)	La base para esta métrica se establecerá utilizando datos del 2021-22.				Base +6%
Tasa de graduación de la cohorte de preparatoria: cohorte de 4 años	2019-20: 90.6%				93%
Finalización de cursos A-G: % de graduados de la cohorte de 4 años que cumplen con los requisitos de cursos A-G <i>UC/CSU</i>	2019-20: 41.5%				Base +6%

Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado deseado para 2023-24
Finalización de senda de <i>CTE</i> : % de alumnos de grado 12 que tomaron al menos un curso <i>CTE</i> y terminaron una senda	La base para esta métrica se establecerá con datos del 2021-22.				Base +6%
Nivel de desempeño del indicador de colegio y carrera	2019-20: 39.6%				Base +9%
Indicador de progreso aprendices del inglés ( <i>ELPI</i> ) Nivel de desempeño	La base para esta métrica se establecerá con datos del 2021-22.				Base +9%
% de alumnos de preparatoria que se inscribirán en al menos un curso de <i>AP/IB</i> /Matrícula doble durante el año acad.	2019-20: 32.2%				Base +9%
% de alumnos de grado 12 que han intentado y aprobado uno o más exámenes AP	2019-20: 53.2%				Base +6%
Preparación para univ.: % de alumnos de 11° grado que están listos para la universidad o condicional en <i>ELA</i>	2018-19: 35%				Base +6%
Preparación para univ.: % de alumnos de 11° grado que están listos para la universidad o condicional en Matem.	2018-19: 20%				Base +6%
% de alumnos que se inscribirán al colegio	76% (Promoción del 2019)				Base +6%

Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado deseado para 2023-24
en cualquier momento durante el primer año después de la preparatoria					
% de graduados matriculados en educación postsecundaria que persistieron en su segundo año de escuela	71% (Promoción del 2018)				Base +6%
Desertores escolares de intermedia: Número de desertores de 8º grado	2019-20: 0				0
Tasa de deserción de la cohorte de 4 años de preparatoria	2019-20: 2.7%				3.0% o menos
% de alumnos encuestados con acceso a internet e inalámbrico en casa	2019-20: 82.0%				90% o más
% de alumnos encuestados con acceso a computadoras en casa	2019-20: 85.3%				90% o más
% de alumnos que usan computadoras a diario en la escuela	2019-20: 44.0%				90% o más

Acceso a tecnología: % de alumnos de TK-12 a los que se les ha entregado un dispositivo*	La base para esta métrica se establecerá con datos del 2021-22.				Mantener o aumentar de la base
*Los alumnos pueden tener un dispositivo personal y no sacaron ningún dispositivo de la escuela					
Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado deseado para 2023-24
% de aprendices del inglés que serán reclasificados dentro de 5 años de ingresar a un programa <i>EL</i>	2019-20: 74.0%				80% o más

## Medidas

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
1	Plan de estudios básico basado en estándares de alta calidad	Acceso a un plan de estudios básico de alta calidad centrado en los alumnos, riguroso y basado en los estándares de CA con alfabetización integrada en todas las materias/grados que incluye una primera instrucción sólida e intervenciones escalonadas, apoyos académicos diferenciados, evaluaciones alineadas y recursos basados en tecnología para todos los alumnos de SAUSD de preescolar a grado 12 (PK-12) capacitarán a los alumnos para que sean ciudadanos globales activos y sigan la carrera universitaria y profesional de su elección al apoyar las diversas necesidades de aprendizaje de todos los grupos estudiantiles.	\$15,615,491.00	No

<b>2</b>	Maestros altamente calificados	Asegurar que todos los maestros en cada escuela estén altamente calificados para enseñar y que conozcan los estándares del estado de California, enfoques culturalmente receptivos y centrados en el alumno, pedagogía preparada para el futuro y que puedan utilizar eficazmente las herramientas de evaluación alineadas para planificar una instrucción diferenciada y personalizada para brindar acceso universal que aborde los intereses y necesidades de todos nuestros alumnos desde preescolar hasta el grado 12.	\$221,992,565.00	No
<b>3</b>	Integración de tecnología	Acceso a la integración de tecnología de alta calidad para respaldar entornos de aprendizaje de enseñanza del siglo XXI centrados en la equidad para entornos de aprendizaje en persona y en línea a través del acceso 1-1 a un dispositivo y conectividad Wi-Fi para todos los alumnos, y la implementación del modelo SAMR y la taxonomía de Bloom permitirán a los maestros transformar las experiencias de aprendizaje para todos los alumnos de preescolar a 12º grado de SAUSD	\$7,687,203.00	No
<b>Medida #</b>	<b>Título</b>	<b>Descripción</b>	<b>Total de fondos</b>	<b>Contribuye</b>
		lo que resultará en niveles más altos de rendimiento estudiantil y garantizará un acceso significativo al programa de enseñanza básico alineado con los estándares del estado de California.		
<b>4</b>	Apoyo de matriculación	El apoyo de matriculación de alta calidad, incluidos los consejeros escolares y los coordinadores de estudios superiores, desde el hogar / preescolar hasta TK/Kínder, 5º a 6º grado, 8º a 9º grado y 12º grado al colegio/carrera aumentará el éxito académico de todos los alumnos, incluidos los alumnos experimentando bajos ingresos, alumnos de segundo idioma, alumnos en hogares de crianza temporal y alumnos con necesidades especiales.	\$388,141.00	No

5	Aprendizaje temprano	Mayor acceso a programas de educación de la primera infancia, que incluyen preescolar y clases de TK/kindergarten de día completo de alta calidad, donde los maestros están profundamente conscientes del conocimiento, los intereses y el potencial de desarrollo de los niños y brindan experiencias de aprendizaje personalizadas y significativas con enseñanza en alfabetización, ciencias y aritmética proporcionará a los alumnos una base sólida y amplia para el aprendizaje y el bienestar de por vida que respalde un mejor desempeño académico, autogestión, enfoque y creatividad.	\$20,761,796.00	No
6	Curso de estudio amplio: centrado en la preparatoria	Acceso equitativo a un amplio curso de estudio, apoyado por consejeros escolares, con cursos y apoyos de la preparatoria que incluyen cursos A-G aprobados, de Colocación Avanzada (AP) y de universidad temprana/cursos de inscripción doble, programas puente de verano, programa de Bachillerato Internacional (IB), Carrera, Programas de Senda de Educación Técnica (CTE), Estudios Étnicos y AVID aumentarán las tasas de graduación de la preparatoria y de preparación universitaria para todos los subgrupos estudiantiles, incluidos los de bajos ingresos, SLL, jóvenes en hogares de crianza y alumnos con necesidades especiales.	\$16,695,033.00	No
7	Curso de estudio amplio - TK-12	Acceso equitativo a un curso de estudio amplio de PK-12º grado, que es apoyado por consejeros escolares, que incluye programas de enriquecimiento, excursiones, ciencia, tecnología, ingeniería, artes, matemáticas (STEAM), artes visuales y escénicas (VAPA), atletismo, oratoria y debate, y cursos de idiomas del mundo para todos los	\$10,051,124.00	No
Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
		alumnos de SAUSD proporcionarán una experiencia educativa completa que involucrará a los alumnos y proporcionará la base académica y experimental que necesitarán para tener éxito en cualquier colegio o carrera de su elección.		
8	Apoyos académicos escalonados	La intervención y apoyos escalonados tales como programas de intervención basados en la investigación, tutoría, materiales suplementarios, apoyo paraprofesional, acceso extendido a la biblioteca y estrategias de coenseñanza se enfocarán en las habilidades fundamentales de alfabetización y aritmética para apoyar el aprendizaje acelerado y abordar las brechas en el aprendizaje de los alumnos para todos los grupos estudiantiles no duplicados.	\$29,547,286.00	Sí

9	Servicios de Educación Especial	Brindar a los alumnos de PK-12º grado de SAUSD con necesidades especiales los servicios y apoyos que se enumeran en sus Programas de educación individualizados ( <i>IEP</i> ) o el Plan 504 (además de los servicios del programa básico y los servicios que reciben pertinentes a designaciones de bajos ingresos, jóvenes de crianza y los aprendices del inglés) mejorará los resultados de los alumnos con necesidades especiales y cerrará la brecha de rendimiento, incluida la tasa de graduación y el desempeño en las evaluaciones estatales.	\$73,186,929.00	No
10	Acceso para aprendices del inglés	Un conjunto coherente y alineado de prácticas, servicios, relaciones, opciones de ubicación de programas lingüísticamente adecuados y métodos para enseñanza y aprendizaje, alineado con el Mapa para aprendices del inglés, proporcionará a los aprendices del inglés acceso y participación significativas en una educación del siglo XXI a fin de lograr mayores competencias en inglés y bilingües, dominio de los estándares del nivel de grado, tasa de graduación de la preparatoria y preparación para el colegio y la carrera.	\$445,086.00	Sí
11	Apoyos y oportunidades de aprendizaje extendido	Acceso para alumnos específicos dentro de grupos estudiantiles no duplicados a apoyos y oportunidades de aprendizaje extendido que incluyen paraprofesionales, programas antes y después de clases y los sábados, tutoría, programas de escuela de verano y acceso a servicios de transporte servicios según sea necesario resultarán en un aumento en las tasas de graduación y de persistencia.	\$8,283,800.00	Sí

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
12	Programas de inmersión dual	Aumentar el acceso y desarrollar la capacidad escolar para un programa de inmersión en dos idiomas de alta calidad con contenido integrado, alfabetización y enseñanza del idioma y una perspectiva multilingüe donde nuestros alumnos se involucran en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral para una amplia gama de propósitos académicos en ambos los idiomas aumentarán el número de alumnos que se convertirán en ciudadanos del mundo multilingües.	\$88,683.00	No
13	Servicios Bibliotecarios	Aumentar y fortalecer los servicios bibliotecarios, oportunidades de alfabetización, acceso a libros en varios idiomas, libros multilingües y culturalmente relevantes en todas las escuelas para ayudar a los alumnos y sus familias a desarrollar altos niveles de alfabetización y el disfrute de la lectura.	\$4,379,788.00	No
14	Programas efectivos para aprendices del inglés	Los servicios oportunos y apropiados, y los planes y metas de aprendizaje individuales claramente definidos para los aprendices del inglés y los aprendices del inglés reclasificados que necesitan apoyo con habilidades lingüísticas y/o académicas apoyarán la redesignación oportuna de los aprendices del inglés a competentes en inglés y permitirá que los alumnos redesignados accedan, participen e interactúen exitosamente con contenido del nivel del grado acorde con sus compañeros que solo hablan inglés.	\$2,788,364.00	Sí

## Análisis de metas [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año previo.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las medidas planeadas y la implementación real de estas medidas.

El análisis de las metas 2021-22 se hará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El análisis de las metas 2021-22 se hará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las medidas específicas para avanzar hacia la meta..

El análisis de las metas 2021-22 se hará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planeada, métricas, resultados deseados o medidas para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de las metas 2021-22 se hará durante el ciclo de actualización 2022-23.

**Hay un informe de gastos reales estimados de las medidas del año pasado en la tabla de gastos de actualización anual.**

# Metas y Medidas

## Meta

Meta #	Descripción
2	SAUSD diseñará, creará y ofrecerá un sistema de servicios y apoyos multiniveles que promueva a la familia, el personal y la comunidad como socios activos para preparar a TODOS los alumnos para el colegio y la carrera y el éxito en la vida futura.

Una explicación de por qué la LEA ha creado esta meta.

De los aportes de colaboradores en el área de meta 2, Comunicación y participación de los colaboradores, los padres, alumnos y personal acordaron que la escuela se comunica bien con múltiples canales de comunicación, incluidos mensajes, correos electrónicos, *ParentSquare*, etc.). Sin embargo, los padres y alumnos también estuvieron de acuerdo en que agradecerían una mayor comunicación y respuesta del Distrito. Además, nuestros alumnos y familias incluyen a muchos cuyo idioma principal no es el inglés y requieren un acceso constante a la comunicación en su idioma natal. Los padres han indicado la necesidad de interacciones culturalmente sensibles en las que se sientan verdaderamente escuchados y comprendidos. Una cultura escolar positiva se basa en asociaciones sólidas entre la escuela y el hogar, para un mayor liderazgo compartido y la participación de los padres dentro de la escuela.

## Medir e informar resultados

Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado deseado para 2023-24
# de padres que participan en la encuesta anual (agregue # de alumnos matriculados como referencia)	2019-20: Padres: 11,086 Alumnos matriculados: 45,576				Cuando menos 12,000
% de padres que están de acuerdo/muy de acuerdo en que la escuela permite aportes y agradece las contribuciones de los padres	2019-20: 93%				Mantener 93% o más
% de padres que están de acuerdo/muy de acuerdo en que se sienten bienvenidos a participar en la escuela	2019-20: 94%				Mantener 94% o más
% de padres que están de acuerdo/muy de	2019-20: 86%				90% o más

Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado deseado para 2023-24
acuerdo en que la escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes					
% de padres que están de acuerdo/muy de acuerdo en que el personal escolar responde a sus necesidades de manera oportuna	2019-20: 94%				Mantener 94% o más
% de padres que están de acuerdo/muy de acuerdo en que las escuelas comunican regularmente los planes y expectativas de los padres para el aprendizaje estudiantil	La base para esta métrica se establecerá con datos del 2021-22.				Base +6%
Juntas mensuales de CAC, DAC (Título I-SSC), DELAC (ELAC), PAC (Educ. Migrante)	2019-20: Mensualmente				Mensualmente
% de padres que están de acuerdo/muy de acuerdo en que la escuela da a los padres consejos y recursos para apoyar las necesidades socioemocionales de sus hijos	La base para esta métrica se establecerá con datos del 2021-22.				90% o más

% de padres que están de acuerdo/muy de acuerdo en que la escuela da a los padres consejos y recursos para	La base para esta métrica se establecerá con datos del 2021-22.				90% o más
Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado deseado para 2023-24
apoyar el aprendizaje de sus hijos					

## Medidas

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
1	Grupos consultores de padres, familias y comunidad	El liderazgo de padres, familias y comunidad del distrito a través del Comité Consultivo del Distrito ( <i>DAC</i> - Título I), el Consejo Comité Consultivo de Aprendices del Inglés del Distrito ( <i>DELAC</i> – aprendices del inglés). El Comité Consultivo Comunitario ( <i>CAC</i> – alumnos con discapacidades), el Comité Asesor de Padres ( <i>PAC</i> - Educación Migrante), y el Asesor de Padres de Jóvenes de Crianza y McKinney Vento brindarán oportunidades de aportación para programas y servicios que se alineen con las necesidades de nuestra comunidad.	\$6,443.00	Sí
2	Centros de bienestar comunitario en las escuelas	Los líderes escolares trabajarán con socios comunitarios para crear un centro de bienestar comunitario en cada plantel con recursos y programas expandidos y sostenibles para brindar un sistema de servicios y apoyos multiniveles para abordar las necesidades individuales de los padres/familias.	\$1,098,081.00	No
3	Participación de la familia y la comunidad	Dar oportunidades de participación familiar y comunitaria ( <i>FACE</i> ) en todo el distrito y en la escuela para todos los colaboradores, incluida la familia y la comunidad, en los eventos del distrito (e.g., Conferencia anual de padres, Visita a la escuela, Noche de regreso a clases, Ferias de salud y recursos Eventos de opción escolar).	\$1,817,614.00	No
4	Cultura escolar respetuosa	Proporcionar una cultura escolar que honre y respete el conocimiento que aportan las familias al proceso de aprendizaje y desarrolle sistemáticamente la comprensión y el apoyo para TODOS los padres/familias de SAUSD de alumnos de preescolar a 12° grado para promover metas académicas.	\$0.00	No

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
5	Participación de los padres/cuidadores	La participación ampliada y sostenida de los padres/cuidadores en las escuelas, incluidas las alianzas sólidas entre los padres y la escuela, y programas de padres voluntarios y oportunidades de reconocimiento, permitirá a los padres y al personal escolar trabajar juntos para motivar a los alumnos y aumentar la participación de los alumnos en sus estudios y desarrollo.	\$2,825,664.00	No
6	Abordar las necesidades lingüísticas	La traducción e interpretación en los idiomas de las comunidades de una manera integrada y proactiva para todas las familias dentro del Distrito, eliminará las barreras del idioma, fortalecerá y expandirá la comunicación entre el Distrito, las escuelas y las familias, y establecerá mensajes claros en todo el Distrito.	\$972,587.00	Sí
7	Alianzas comunitarias	Expandir y mantener alianzas que apoyen el éxito académico de los alumnos y el bienestar socioemocional al asociarse con instituciones de estudios superiores, organizaciones comunitarias y personal del distrito a través de memorandos de entendimiento y subvenciones.	\$1,724,606.00	No
8	Liderazgo de padres y familias	Proporcionar múltiples oportunidades para el desarrollo del liderazgo para padres/familias para que los padres y los niños aprendan juntos, y brindar clases para padres para empoderar a las familias a defender a sus hijos para que todos los alumnos cosechen los beneficios de un ambiente de aprendizaje positivo para cada alumno, mejor asistencia, rendimiento académico, bienestar socioemocional.	\$0.00	No
9	Comunicación efectiva	Se proporcionará una comunicación eficaz y optimizada a los padres a través de reuniones de padres, conferencias, boletines y herramientas de comunicación, incluido el correo, el Canal 31, <i>ParentSquare</i> , sitios web y redes sociales.	\$1,374,693.00	No

## **Análisis de metas [2021-22]**

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año previo.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las medidas planeadas y la implementación real de estas medidas.

El análisis de las metas 2021-22 se hará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El análisis de las metas 2021-22 se hará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las medidas específicas para avanzar hacia la meta..

El análisis de las metas 2021-22 se hará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planeada, métricas, resultados deseados o medidas para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de las metas 2021-22 se hará durante el ciclo de actualización 2022-23.

**Hay un informe de gastos reales estimados de las medidas del año pasado en la tabla de gastos de actualización anual.**

# Metas y Medidas

## Meta

Meta #	Descripción
3	La comunidad de SAUSD (personal y socios comunitarios) proporcionará a los alumnos recursos y apoyo multiniveles para lograr su bienestar individual social, emocional, mental, conductual y físico.

Una explicación de por qué la LEA ha creado esta meta.

Durante nuestro proceso de opinión, los colaboradores identificaron varios temas y prioridades en las diversas metas relacionadas con el aprendizaje y bienestar socioemocional. Para la Meta #4, Sistemas de Apoyo Multiniveles, las respuestas más frecuentes por temas seleccionados por los participantes fueron:

- Salud mental y bienestar socioemocional con 626 respuestas
- Plan de estudios y enseñanza con 399 respuestas
- Aprendizaje estudiantil con 310 respuestas

Las aportaciones de nuestros colaboradores generaron las prioridades siguientes para la meta 3:

- El personal estuvo de acuerdo en que los consejeros son vitales y aportan valor al aprendizaje socioemocional de los alumnos.
- El personal también mencionó que debería haber un mayor énfasis en el aprendizaje socioemocional, monitorear la seguridad cibernética y asegurarse de que los alumnos sepan que se preocupan por ellos.

## Medir e informar resultados

Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado deseado para 2023-24
Índice de asistencia en todo el distrito	2018-19: 96.9%				97.5% o más
Índice de absentismo crónico en todo el distrito (sólo K-8)*	2018-19: 5.4%				5.0% o menos
Índice de suspensión en todo el distrito	2018-19: 3.4%				3.0% o menos
# de días de enseñanza perdidos debido a suspensiones	2018-19: 4,383 días				4,400 días o menos

Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado deseado para 2023-24
Índice de expulsión en todo el distrito	2018-19: 0.04%				Mantener en .1% o menos
% de los alumnos encuestados que se sienten seguros o muy seguros en la escuela (grados 5, 7, 9, 11, NT)	2019-20: Gr 5: 75% Gr 7: 61% Gr 9: 64% Gr 11: 63% Gr NT: 54%				Base +6%
% de padres encuestados que están de acuerdo/muy de acuerdo en que la escuela es un lugar seguro para sus hijos	2019-20: 94%				Mantener 93% o más
% de personal encuestado que está de acuerdo/muy de acuerdo en que la escuela es un lugar seguro para los alumnos	2019-20: 90%				Mantener 90% o más

## Medidas

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
1	Aprendizaje socioemocional	Proporcionar un plan de estudios de aprendizaje socioemocional (SEL) como una herramienta para brindar acceso universal a un <i>SEL</i> de nivel 1 de alta calidad, en consonancia con los principios rectores de <i>SEL</i> de California, para desarrollar la competencia del alumno/a con las competencias de <i>SEL</i> basadas en la investigación a través de enseñanza designada, integración de contenido de <i>SEL</i> y estrategias de <i>SEL</i> en toda la escuela a diario.	\$0.00	No
2	Ambiente escolar acogedor, seguro e inclusivo	Los entornos escolares acogedores, seguros e inclusivos se ampliarán y mantendrán a través de apoyos socioemocionales, recursos de salud mental, conciencia contra el acoso escolar, seguridad <i>LGBTQ</i> ,	\$3,144.00	No

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
		campañas de escuelas sensibles, prevención del suicidio y centros de bienestar en la escuela para abordar las necesidades de bienestar socioemocional en todos los niveles.		
3	Red de apoyo para el bienestar	Una sólida red de SEL, personal de salud mental y bienestar, incluidos consejeros escolares, trabajadores sociales, proveedores de salud y salud mental, personal del programa <i>Engage 360</i> y <i>Assets</i> , y enlaces de Participación de la Familia y la Comunidad ( <i>FACE</i> ) en cada escuela, forjará la capacidad de cada escuela para brindar apoyo de salud mental y bienestar para las necesidades de Nivel 2 y Nivel 3 a fin de promover el bienestar social, emocional, de salud mental, conductual y físico de los alumnos que se necesita para el éxito estudiantil.	\$5,426,633.00	No
4	Servicios de salud	El personal de servicios de salud en las escuelas reforzará los protocolos de seguridad, mantendrá el cumplimiento y atenderá a los alumnos con síntomas de enfermedad y apoyará la identificación de las necesidades de salud física, mental y conductual, incluido el chequeo de la vista y la audición, la evaluación del suicidio, la enseñanza en el hogar/hospital, Evaluación multidimensional para chequeos de salud y administración de dosis de medicamentos.	\$2,074,111.00	No
5	<i>PBIS</i>	Un robusto Sistema de Intervención para Conducta Positiva ( <i>PBIS</i> ) en cada escuela proporcionará a todos los alumnos expectativas de comportamiento consistentes en toda la escuela y apoyos escalonados para promover comportamientos positivos y ambiente escolar.	\$1,270,933.00	No
6	Conectar a alumnos y familias con recursos comunitarios	El personal de los servicios de apoyo proporcionará conexiones a los recursos comunitarios para que los alumnos y sus familias aborden las necesidades de salud física, mental y conductual.	\$1,627,870.00	No
7	Estrategias de <i>SEW</i> específicas	Estrategias de Bienestar Social Emocional ( <i>SEW</i> ) específicas que incluyen estrategias de Práctica Restaurativa, prevención del abandono	\$532,211.00	No

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
		y esfuerzos de retención, programas de desvío y tutoría resultarán en un aumento de las tasas de graduación y persistencia estudiantil.		
8	Apoyo específico para grupos de alumnos no duplicados	Los apoyos específicos para grupos de alumnos no duplicados, incluidos los alumnos de situaciones de bajos ingresos (incluidos los alumnos elegibles de McKinney Vento y Educación Migrante), alumnos en hogares de crianza y aprendices del inglés para apoyar el aprendizaje y el bienestar socioemocionales, darán como resultado una mayor persistencia que conducirá a grados más altos de éxito académico.	\$266,195.00	Sí

## **Análisis de metas [2021-22]**

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año previo.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las medidas planeadas y la implementación real de estas medidas.

El análisis de las metas 2021-22 se hará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El análisis de las metas 2021-22 se hará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las medidas específicas para avanzar hacia la meta..

El análisis de las metas 2021-22 se hará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planeada, métricas, resultados deseados o medidas para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de las metas 2021-22 se hará durante el ciclo de actualización 2022-23.

**Hay un informe de gastos reales estimados de las medidas del año pasado en la tabla de gastos de actualización anual.**

# Metas y Medidas

## Meta

Meta #	Descripción
4	SAUSD creará sistemas que mejoren la eficiencia e implementen soluciones con un alto nivel de servicio al cliente y profesionalismo, con el fin de apoyar los programas educativos del distrito.

Una explicación de por qué la *LEA* ha creado esta meta.

Como parte de la creación del *LCAP* y los procesos de planificación estratégica de la Mesa Directiva, se hizo evidente la necesidad de mejorar la eficiencia y eficacia organizacional general. Creemos que, al mejorar la efectividad general de la organización a nivel de todo el sistema, aumentaremos significativamente nuestra capacidad para alcanzar nuestras otras cuatro metas de *LCAP*. La eficiencia y efectividad organizacional dará como resultado una mayor seguridad, personal más calificado y comprometido, y eliminará esas barreras para que podamos brindar un servicio oportuno y de alta calidad a nuestros alumnos y sus familias.

## Medir e informar resultados

Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado deseado para 2023-24
Encuesta de satisfacción de empleados, e.g. % de respuestas favorables	La base para esta métrica se establecerá con datos del 2021-22.				Base +6%
Rendimiento de nuevos contratados (i.e., qué porcentaje no pasa su período de prueba) (% prob 1 a prob 2, prob 2 a permanente) (clasificados y certificados)	La base para esta métrica se establecerá con datos del 2021-22.				Base +6%
Asignaciones de maestros: núm./% de mal asignaciones de maestros de aprendices del inglés, total de mal asignaciones de maestros, y	2019-20: 0				0

Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado deseado para 2023-24
puestos vacantes de maestros					
% de alumnos con materiales didácticos alineados con los estándares	2019-20: 100%				100%
Escuelas que cumplen con un estándar ejemplar o bueno	2019-20: Todas las escuelas				Todas las escuelas cumplen estándar "bueno" o "ejemplar"
% de padres que están de acuerdo/muy de acuerdo en que la escuela tiene instalaciones y propiedades limpias y en buen estado	2019-20: 93%				Mantener 92% o más
% de padres que están de acuerdo/muy de acuerdo en que las escuelas son nuevas o mejoradas y cumplen con las expectativas de un entorno de trabajo y aprendizaje moderno	La base para esta métrica se establecerá con datos del 2021-22.				Base +6%
Participación de los empleados certificados en el aprendizaje profesional:  Cantidad total de personal certificado que asistió a una capacitación y completó una encuesta posterior a la capacitación	La base para esta métrica se establecerá con datos del 2021-22.				Base #+6% Base #+6% Base +.5 aumento

Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado deseado para 2023-24
Total de horas de formación  Resultados de la evaluación posterior al taller para empleados certificados: Calificación promedio (1-4; 4 = Muy bueno)					
Participación de los empleados clasificados en el aprendizaje profesional:  Cantidad total de personal clasificado que asistió a una capacitación y completó una encuesta posterior a la capacitación Total de horas de formación  Resultados de la evaluación posterior al taller para empleados clasificados: Calificación promedio (1-4; 4 = Muy bueno)	La base para esta métrica se establecerá con datos del 2021-22.				Base #+6% Base #+6% Base +.5 aumento

## Medidas

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
1	SEGURIDAD: Supervisión de adultos	Suficiente supervisión de personal/adultos antes y después de clases, durante recreo y almuerzo, y fuera del plantel durante eventos escolares	\$6,770,453.00	No

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
		promoverá entornos de trabajo y aprendizaje seguros y positivos para el personal y los alumnos.		
2	SEGURIDAD: Preparación y respuesta ante emergencias	La respuesta y preparación ante emergencias efectivas y eficientes y los protocolos de seguridad comunicados claramente y las capacitaciones requeridas (por ejemplo, plan de seguridad, cierre, terremoto, etc.) promoverán un ambiente seguro, acogedor y de aceptación donde el personal y los alumnos se sientan seguros y apoyados que conducirán a niveles más altos de compromiso y participación en la comunidad escolar.	\$950,653.00	No
3	INSTALACIONES: Futuro- Entornos de trabajo y aprendizaje listos	Las instalaciones preparadas para el futuro, continuamente mejoradas y mantenidas, garantizarán la seguridad escolar, la protección y los entornos de aprendizaje y trabajo de vanguardia y de alta calidad.	\$32,064,965.00	No
4	SEGURIDAD: Respuesta ante crisis	La preparación y respuesta a crisis efectivas y eficientes, los protocolos claramente comunicados y la capacitación requerida relacionada con evaluaciones de suicidio, política de intimidación, denuncia de abuso infantil, respuesta a crisis, plan de apoyo de género, plan de transición individual, etc., promoverán un ambiente donde el personal y los alumnos se sienten bienvenidos y apoyados, lo que lleva a un compromiso y participación auténticos y significativos en la comunidad escolar.	\$2,147,571.00	No
5	EFICIENCIA: Sistema financiero	Refinar, apoyar y actualizar el sistema financiero para que sea una herramienta de presupuestación fácil de usar que permita a los departamentos y escuelas desarrollar, mantener y ver el presupuesto y las finanzas para tomar decisiones informadas que resulten en el uso eficiente de los fondos en alineación con el <i>LCAP</i> en todo el distrito.	\$0.00	No

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
6	SEGURIDAD: Servicios de policía escolar	La alineación de los servicios de policía escolar con los programas de coalición del distrito y la comunidad garantizará la seguridad de la escuela, los alumnos y los empleados.	\$31,339,208.00	No
7	EFICIENCIA: Operaciones fluidas	Se mantendrán las operaciones, los procesos y el servicio al cliente fluidos para garantizar que todo el personal participe en interacciones culturalmente competentes con la comunidad y el servicio al cliente.	\$176,955,228.00	No
8	PERSONAL: Proceso de evaluación	Un proceso de evaluación simplificado y basado en evidencia con expectativas claramente articuladas, descripciones de trabajo y criterios de evaluación proporcionará una guía clara y retroalimentación oportuna a todos los supervisores, empleados certificados y clasificados para mejorar el desempeño laboral en todo el Distrito.	\$0.00	No
9	PERSONAL: Inducción	Prácticas de contratación e inducción actualizadas y transparentes con cronogramas claros, descripciones de trabajo con las habilidades y disposiciones deseadas, y los pasos y expectativas del proceso que incluirán procesos de selección sólidos y apoyo que permitirán al distrito contratar y mantener empleados de alta calidad con capacidad para desempeñarse bien en sus respectivos trabajos.	\$0.00	No
10	EFICIENCIA: Sistemas organizacionales	Los sistemas organizacionales con expectativas claras de desempeño y comunicaciones internas claras, incluida la colaboración y capacitación entre departamentos, y las estrategias de comunicación interna conducirán a la comprensión colectiva del flujo de trabajo, los roles y la alineación dentro y entre los departamentos que promoverán la eficiencia, la colaboración y reducirán la redundancia y aumentarán la continuidad de las funciones laborales para que las metas y objetivos del departamento y de la escuela se alineen con la visión del Distrito.	\$0.00	No
11	EFICIENCIA: Escuelas chárter	La supervisión de escuelas chárter promoverá la mejora escolar y el cumplimiento de los requisitos del CDE y el Código Educativo para que los alumnos tengan acceso a programas y servicios educativos efectivos.	\$140,721.00	No

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
12	APRENDIZAJE PROFESIONAL: Meta 1	El desarrollo profesional atractivo y de alta calidad con apoyo de entrenamiento continuo y protocolos de reflexión para maestros certificados y clasificados para respaldar nuestra visión para el logro estudiantil y el bienestar socioemocional, incluidas las estrategias de diferenciación e intervención adecuadas, aumentará su capacidad para proporcionar a los alumnos un acceso universal que se alinea con sus intereses y necesidades y empodera a los alumnos para que sean ciudadanos globales activos y sigan las sendas de colegio y carrera que ellos elijan.	\$56,083,033.00	No
13	APRENDIZAJE PROFESIONAL: Meta 2	APRENDIZAJE PROFESIONAL: El desarrollo profesional de todo el personal para desarrollar la capacidad de competencia cultural, empatía cultural y afecto promoverá una comunicación respetuosa y un servicio receptivo a los alumnos, familias, personal y la comunidad de nuestro distrito.	\$76,094.00	No
14	APRENDIZAJE PROFESIONAL: Meta 4	APRENDIZAJE PROFESIONAL: Un sistema de desarrollo profesional estratégico con sendas claras para desarrollar la capacidad profesional y el liderazgo, un sistema de incorporación eficaz, un sistema de responsabilidad para identificar la participación de los empleados en DP obligatorio y voluntario proporcionará oportunidades de aprendizaje profesional a todos los empleados que respalden la visión del SAUSD y proporcionen expectativas claras para cada descripción de trabajo que conduce a un mejor desempeño del personal y contribución a las metas del Distrito.	\$304,144.00	No
15	Liderazgo altamente calificado	Desarrollar la capacidad de todos los líderes administradores de SAUSD les proporcionará el conocimiento, habilidades y herramientas necesarias para diseñar y dirigir sistemas de alto rendimiento y cultivar un liderazgo didáctico de alta calidad para apoyar la visión de SAUSD para todos los alumnos de un acceso universal equitativo a aprendizaje de alta calidad que está alineado con sus intereses y necesidades y los capacita para ser ciudadanos globales activos y seguir las sendas de colegio y carrera que ellos elijan.	\$30,516,601.00	No

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
16	APRENDIZAJE PROFESIONAL: Meta 3	APRENDIZAJE PROFESIONAL: Desarrollo profesional atractivo y de alta calidad con apoyo de entrenamiento continuo y protocolos de reflexión para profesores certificados y clasificados para apoyar nuestra visión de aumentar la capacidad del personal en las áreas siguientes: disciplina y seguridad progresivas de los alumnos, salud pública, bienestar socioemocional, prácticas restaurativas, <i>PBIS</i> , protocolos y procesos, evaluaciones de seguridad.	\$17,822.00	No

## Análisis de metas [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año previo.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las medidas planeadas y la implementación real de estas medidas.

El análisis de las metas 2021-22 se hará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El análisis de las metas 2021-22 se hará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las medidas específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de las metas 2021-22 se hará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planeada, métricas, resultados deseados o medidas para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de las metas 2021-22 se hará durante el ciclo de actualización 2022-23.

**Hay un informe de gastos reales estimados de las medidas del año pasado en la tabla de gastos de actualización anual.**

# Metas y Medidas

## Meta

Meta #	Descripción
5	En respuesta a la pandemia de COVID-19, SAUSD garantizará condiciones saludables para los alumnos y el personal mediante la implementación de medidas de prevención clave y prácticas comprobadas, mientras brinda información, educación y capacitación basadas en la necesidad evaluada de respuesta a la Pandemia de COVID-19 hasta el 30 de junio del 2022.

Una explicación de por qué la *LEA* ha creado esta meta.

Debido al impacto continuo de la pandemia de COVID-19 en la comunidad de SAUSD, es necesario mantener el enfoque para garantizar que se tomen todas las precauciones para mantener la salud y la seguridad de nuestro personal, alumnos y familias. Los residentes de la Ciudad de Santa Ana han sufrido altas tasas de COVID-19, lo que representa más del 20% de los casos en el Condado de Orange hasta la fecha.

Durante nuestro proceso de retroalimentación, los colaboradores identificaron varios temas y prioridades en las distintas metas relacionadas con la salud pública. Para la Meta # 3, Seguridad y Bienestar, los temas principales fueron en orden de frecuencia: Seguridad con 612 ideas, Salud Mental y Bienestar Social Emocional con 502 ideas y Currículo y Enseñanza con 299 ideas. Para la Meta # 3, los padres/tutores querían que las escuelas promovieran y siguieran el distanciamiento social, el uso de mascarillas y las pautas de los *CDC*. Los alumnos querían la limpieza y desinfección para que los alumnos pudieran regresar a la enseñanza en persona y el personal quería distanciamiento social y la instalación de estaciones de desinfección, etc.

SAUSD debe continuar apoyando a la comunidad mediante protocolos de salud y seguridad, y proveer acceso a vacunas y pruebas de anticuerpos para los alumnos y sus familias, según corresponda. Esta meta será monitoreada y actualizada a medida que cambie la situación.

## Medir e informar resultados

Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado deseado para 2023-24
Para el 15 de agosto del 2021, el 100% del personal completó la capacitación <i>BRIT</i>	La base para esta métrica se establecerá con datos del 2021-22.				100%
Para el 15 de ago. del 2021, el 100% del personal completó videos de capacitación del distrito de COVID-19	La base para esta métrica se establecerá con datos del 2021-22.				100%

Métrica	Base	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado deseado para 2023-24
Protocolos de letreros y limpieza establecidos, horarios/registros (2020)	La base para esta métrica se establecerá con datos del 2021-22.				Certificación escolar completada antes del 30 de septiembre del 2021
Planes de reapertura escolar creados para la etapa 1 y 2 (2020)	La base para esta métrica se establecerá con datos del 2021-22.				Actualizar planes de reapertura escolar (etapa 3) antes del 30 de sept. del 2021

## Medidas

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
1	Protocolos y pautas de salud y seguridad	Los alumnos y los miembros de la familia serán instruidos sobre los protocolos de salud y seguridad, incluidas las pautas de autocertificación, para mantener entornos de aprendizaje seguros y limpios en cumplimiento de las pautas de los <i>CDC</i> .	\$0.00	No
2	Procedimientos para minimizar las exposiciones	Los procedimientos para mitigar exposiciones, incluidas las pruebas voluntarias, detección y autocertificación del personal y los alumnos, permitirán al Distrito contener y minimizar posibles brotes de COVID-19.	\$17,940.00	No
3	Respuesta a la detección de enfermedades	Los procedimientos para responder a la detección de enfermedades, incluida la identificación del personal y los alumnos de alto riesgo, las salas de control de la salud, cuarentena, rastreo de contactos, monitoreo, expectativas de informes y los protocolos de reingreso, permitirán al Distrito contener posibles brotes de COVID-19.	\$29,900.00	No
4	Implementación de protocolos y rutinas de salud	Protocolos de salud que incluyen rutinas de limpieza diaria, control de calidad del aire, control de contacto e higiene, así como acceso a equipo de protección personal (EPP), incluidas mascarillas/cubiertas faciales, desinfectante de manos y acceso a lavamanos/estación de lavado de manos en todas las escuelas del distrito junto con el uso requerido de conformidad con las pautas de los <i>CDC</i> reducirá la propagación de COVID-19.	\$1,050,037.00	No

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
5	Pautas de movimiento y distanciamiento físico de los CDC	El cumplimiento de las pautas de los CDC con respecto al movimiento y el distanciamiento físico, las barreras protectoras en áreas de alto tráfico, los puntos de entrada/salida y el flujo de tráfico reducirán la propagación de COVID-19.	\$1,050,037.00	No
6	Evaluación de salud y administración de casos	El personal de servicios de salud en las escuelas evaluará la salud de los alumnos para detectar COVID19 y todas las demás condiciones de salud, identificará a los alumnos con necesidades de salud y brindará administración de casos para aumentar la seguridad mientras se encuentran en el plantel y ampliará el acceso a la educación.	\$29,900.00	No
7	Protocolos de seguridad para miembros de la comunidad	Los miembros de la comunidad que ingresen al plantel serán informados de los protocolos de salud y seguridad para minimizar la posible propagación de COVID-19.	\$11,960.00	No
8	Capacitación e información del personal relacionada con COVID	APRENDIZAJE PROFESIONAL: Todo el personal recibirá capacitación e información sobre protocolos de salud y seguridad que le permitirán al Distrito mantener un ambiente de aprendizaje y trabajo seguro y limpio en cumplimiento de la guía de los CDC según sea necesario, en respuesta a la pandemia de COVID-19.	\$0.00	No

## Análisis de metas [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año previo.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las medidas planeadas y la implementación real de estas medidas.

El análisis de las metas 2021-22 se hará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El análisis de las metas 2021-22 se hará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las medidas específicas para avanzar hacia la meta..

El análisis de las metas 2021-22 se hará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planeada, métricas, resultados deseados o medidas para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de las metas 2021-22 se hará durante el ciclo de actualización 2022-23.

**Hay un informe de gastos reales estimados de las medidas del año pasado en la tabla de gastos de actualización anual.**